

校外評核報告

路德會沙崙學校

學校地址：九龍大角咀櫻桃街18號

外評日期：二零一八年十一月五日、六日、八日及十四日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一九年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零一八年十一月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課32次，合共32位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、閱讀時段、午間及課後活動等；以及
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導主任、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校創立於一九七一年，奉行香港路德會的辦學宗旨，本着基督愛人的精神，引導學生以「立己立人、日新又新」的態度，努力求進，服務社群為己任。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目¹如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數 (包括小學加強輔導教學計劃)
班數	4	4	5	5	5	5	2	30
學生數目	138	103	125	118	125	125	-	734

- 2.3 自上次外評至今，學校班數由20班增至28班，教師團隊也隨之擴大，現時近半數教師在校年資少於五年。校長在任接近十年，兩位副校長及中層管理人員大多是校內資深教師。部分學生來自基層家庭，另非華語學生的人數比前略有增加。
- 2.4 上次外評報告(二零一一年六月)向學校提出兩項建議，分別是(1)優化課堂教學，進一步提升學與教的效能；以及(2)加強以學生成果檢視計劃的成效，按檢討結果切實跟進。
- 2.5 學校上一個發展周期(2015/16至2017/18學年)以「擴闊學生世界視野，建立國際文化校園」、「推展自主學習，提升學與教效能」及「追求卓越，培育未來領袖」作為關注事項。

¹ 根據外評期間本局資訊系統所備存的行政記錄。

- 2.6 學校本發展周期(2018/19至2020/21學年)以「拓展國際文化視野，裝備學生迎向未來」、「建立高效課堂，發展學生創意」及「培養學生『立己、立人、創新』，實踐優質基督化教育」作為關注事項。

3. 校外評核結果

3.1 積極開拓及善用各方資源推動學校持續發展；需適時檢視減輕教師工作量措施的成效

3.1.1 法團校董會主要由具有教育專業知識的成員組成，包括現職或已退休的中、小學校長，憑藉他們的專業知識，適時為學校提供意見。校董積極支持學校，除捐助獎學金、舉辦家長講座外，又借助辦學團體及堂區提供的各種支援服務，扶助學校在學與教、家長教育和學生靈育發展等多方面的工作。學校也能結合多方資源持續發展，例如：引入大學及教育局等校外支援，提升學與教的效能；藉着屬校之間的夥伴關係，邀請他校的外籍英語教師到校提供學習活動；聯繫本地的國際學校，安排探訪活動以加深教師對不同教學模式的認識。校長上任以來，憑着個人的人際網絡，不單成功邀請他校的外籍學生定期到校，以英語與同學進行交流活動，亦引進社區資源，讓學生參與不同的藝術活動，豐富學習經歷。此外，學校積極推動家長服務學校，組成具規模的義工隊伍，以助舉辦不同類型的活動；校友熱心回饋母校，願意與學弟妹分享升學經驗，支援他們的成長。

3.1.2 學校具反思求進的精神，能在上次外評所見的良好基礎上，繼續推動各項重點工作，令學校在學與教和成長支援等方面得以持續發展。隨着學校的不斷改進，學生的全人發展得到莫大裨益，努力可嘉，但同時亦為教師帶來一定的工作負擔。領導層洞察到教師工作量的變化，近年已增聘額外人手、優化現有資料管理系統，減輕教師的工作負擔，也定期安排紓緩教師情緒的活動，協助他們處理工作壓力，藉以提高教師團隊的士氣。

3.2 自評工作較上次外評有進步，發展計劃的規劃和部署俱適切

3.2.1 自上次外評後，無論學校或科組，自評工作均見進步。學校自評機制已漸趨成熟，於每個發展周期完結時，適當採用持份者問卷、觀察和觀課所得等評估資料，根據學生的學習和行為表現，對應關注事項的目標檢視工作成效，以及分析在八個指標範圍的表現，從而制定新發展周期的關注事項。各行政組別及科組主管也能帶領成員配合學校的發展目標制訂工作計劃，並運用評估資料作分析，檢視成效及修

訂來年的推行策略。

3.2.2 學校根據上周期的自評結果，基於在幫助學生認識世界、發展自學能力等方面仍有發展空間，遂於本周期在已建立的工作基礎上繼續推展。例如把「幫助學生認識世界」的工作推展至各科的課程內容，讓學生深入認識不同國家的文化，規劃適切；建基於在推動電子學習方面積累的成果和經驗，在本周期把應用資訊科技逐步推廣至更多高小級別，能以小步子的方式落實重點工作，步伐得宜。整體而言，本周期的關注事項能因應校情和配合學生的學習及成長需要，並與上周期的關注事項互相呼應配合，體現發展的持續性及開拓性。

3.2.3 為使本周期的重點工作有序地落實，學校特意設立「國際文化發展」專責組別，負責領導和連繫科組等職責，落實全校參與推動相關工作。另就兩個周期推動電子學習的重點工作，學校及科組持續安排不同形式的專業發展活動，提高教師對電子學習的認識，能為推展重點工作創設有利條件，部署適切。

3.2.4 學期完結時，學校大致能綜合科組的評估結果，並作反思和提出需要改善的地方；惟部分學與教項目的跟進方案欠具體，例如教師的回饋技巧尚待提升，但只是提醒他們應多加注意，以致課程發展組或轄下科目皆未有積極跟進有關建議，在運用檢討結果回饋來年策劃方面尚需加強。

3.3 領導層能因應校情，有效帶領學校不斷求取進步

3.3.1 校長領導出色，多年來積極推動校本課程發展，兩位副校長及中層管理人員亦掌握所負責科組的工作範疇。領導層除持續優化照顧學生成長需要的措施外，又創設大量展現才能的機會，讓學生建立信心，成效顯著。此外，領導層善用校園、走廊和樓梯的牆壁，繪畫色彩繽紛的壁畫、張貼學生佳作及展示班級經營活動的成果，努力營造理想和愉快的學習環境，也積極聯繫社區，宣傳及推廣學校，辦學理念漸漸得到區內家長的認同。

3.3.2 基於部分學生的家庭支援薄弱，領導層近年修改上課時間表，增設導修課，幫助學生解決在家課上遇到的困難，同時於下午課節加入英文閱讀時段，由英文科教師負責當值，既能給予學生更多閱讀英文書的機會，也可讓他們多分享閱讀後的感受。

3.3.3 因應近年有不少新教師加入教學團隊，學校除備有《新教師工作備忘》，讓他們認識各項校本政策外，也推展新教師啟導計劃及設有副班主任一職，通過科主任、訓導組成員和資深教師的指導，能讓新教師盡快掌握學校多方面的工作。

3.4 切合學生的能力和需要，制訂六育均衡的課程

3.4.1 學校配合教育發展趨勢及因應學生的需要，規劃六育均衡的課程，並積極為學生提供多元化的學習經歷，包括本地和海外的交流計劃、跨學科活動、戶外學習等，讓學生建構知識和拓寬視野，達至全人發展。學校着力推動科目發展校本課程，各科亦予以配合，整體編排大致切合學生的能力和需要，以及有助提高他們的學習興趣和分析能力；又為初小學生開設戲劇課程，在教師的指導下，讓學生通過戲劇演繹，強化口語表達能力。現時常識科礙於課時不足，教師略教部分第一學習階段的單元，雖已着意安排延展學習活動以補不足，但仍需適時檢視現有安排，確保學生能掌握科目的核心學習元素。

3.4.2 推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育方面，學校除成立專責組別，加強與外間機構的協作和制訂教師專業培訓計劃外，又着力從常識科、數學科及「電腦課」的課程規劃入手，加強與STEM教育相關的學習元素，透過動手操作活動，為學生提供不少探究和實作的機會。學校也推動科目間的合作，例如共同推展「數常活動日」，讓學生嘗試運用科學、數學等知識設計製成品，不但加強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，亦提供機會讓他們嘗試解決問題。此外，學校把機械人及編程的課程納入周五課外活動時段內，還安排學生參加創意解難、科學思維等校外比賽，並獲取多個獎項，成績不俗。

3.4.3 照顧學生多樣性方面，學校推展不同性質的工作，包括於高小數學科推行分組教學、推動科目設計分層工作紙等，編排大致合宜。為支援非華語學生學習中文，學校除於早會時段，安排非華語學生運用粵語作宣布外，又為他們提供語文遊戲時段，培養語文學習的興趣，也採用評估工具，定期檢視學生的語文表現；惟目前未有對應「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生訂定個人發展的預期學習成果，宜作改善。

3.4.4 為發展學生的潛能，學校不僅鼓勵學生參與校內外的活動和比賽，也創設多個表演平台，提供充足機會讓學生參與表演活動。學校提供的聯課活動持續增多；學生樂意參加公開演出，氣氛歡樂愉快。學校亦於課時內外編排多元化的興趣活動，兼及學術、體藝、制服團隊等範疇，涵蓋面廣泛，又顧及學生的意願，提供機會讓他們選擇活動項目。學校設「課後活動一覽表」，清楚列出每個學生參與課後活動的項目和數量。學校可善用此表，探討部分學生未有參與課後活動的原因，並回饋日後的籌劃工作。

3.4.5 學校的評估政策清晰，也提供足夠渠道讓家長知悉及反映意見。此外，科目大多能適當地運用校內評估的結果，

分析學生的學習難點，藉此回饋課堂學與教；惟個別科目的跟進建議欠具體，亦未有適切回饋課程設計或教學策略，尚需改善。

3.5 學生投入首要關注事項的活動；惟尚需營造理想的閱讀氛圍

3.5.1 「擴闊學生世界視野，建立國際文化校園」為上周期首要關注事項，目標包括「幫助學生認識世界」、「推動閱讀」和「提升學生的語文能力」。學校上周期除通過校園佈置，使學生認識更多世界各地的資訊外，又邀請一些外國表演團體到校演出，讓他們多接觸不同文化背景的人，也於課外活動時段提供學習日文、法文和西班牙文等外語的機會。此外，學校亦加強與海外學校的聯繫，引入「遠程教學」，讓高小學生通過視像活動，促進與外地學生的交流。學生投入各項活動，部分學生更表現雀躍。

3.5.2 學校在校園顯眼處擺放圖書，方便學生隨時閱讀，又於班主任課加入閱讀時段，以及安排「故事媽媽」講故事等，培養學生的閱讀興趣和習慣，也藉着獎勵計劃鼓勵他們閱讀不同範疇的書籍，有效拓寬學生的閱讀面。觀察所得，學生的借閱量理想；家長掌握講故事的技巧，吸引初小學生專注聆聽。然而，各班閱讀時段的表現存有差異。部分班別的學生專注看書，閱讀氣氛不俗；但亦有部分班別的教師需時處理班務，閱讀氣氛相對稍遜。學校宜貫徹閱讀時段的安排，並積極推動師生同讀，以營造理想的閱讀氛圍。

3.5.3 學校着力提升學生兩文三語的能力，除調撥資源增聘外籍教師外，又為高小學生增設英語戲劇課，加強他們的聽說能力，也在課堂以外提供多樣化的英語和普通話活動、定期安排學生以英語主持早會等，致力營造豐富的語文學習環境。觀察所見，學生進行活動時，樂意運用英語和普通話溝通；負責早會的學生表現淡定，具不俗的英文表達能力。

3.6 培養學生自主學習的習慣和能力，大致達到預期成果

3.6.1 「推展自主學習，提升學與教效能」是上周期另一個關注事項，主要幫助學生養成良好的學習習慣和自學能力，以及藉着課程統整活動，培養他們的探究精神。學校推動科目在課堂上加入自學元素，例如安排課前預習、鼓勵學生摘錄筆記，以及指導他們運用思維工具等。觀課和課業所得，學生已初步養成自學的習慣；部分學生適當地運用腦圖把資料整理和分類。學校亦於期考後推展課程統整周，讓學生在學習過程中主動建構知識。教師先為各級訂定不同的探究主題，輔以多元化的學習活動，引起學生對有關主題的關注和認識。其後，學生會以小組形式，按自訂的題目進行資料蒐集及分析，並可選擇以短劇、展版或實物製作等形式展示學習成果，整體安排能促進學生主動學習，增強學習興趣。課

業所見，學生運用環保物料設計製成品，展現不俗的創意和想像力。基於現時各級探究主題與常識科的學習範疇相近，學校可考慮優化現有設計，將課程統整活動與各級常識科的學習內容扣連，加強與科目課程的連繫。

3.6.2 學校上周期以發展電子學習作為推動自主學習的策略之一，不僅添置平板電腦，提升資訊科技基礎建設，又成立專責組別，有計劃地提升教師的專業能量。科目予以配合，常見利用電子學習平台，為高小學生提供課前預習及延伸課堂以外的學習機會，有效加強對學習內容的掌握，值得逐步推廣至初小級別。觀察所見，學生認真完成網上平台的學習任務；教師按學生上載的資料適時作出回饋。

3.6.3 承接上周期的發展，學校本周期持續發展學生的自學能力，措施包括加強發展電子學習、優化自學角的學材，以及用心佈置課室以營造自主學習的氛圍等，也推動科目檢視教學及課業設計，讓學生多發揮創意，整體發展清晰有序。

3.7 切實跟進上次外評的課堂教學建議，但仍需優化學習活動的設計

3.7.1 回應上次外評的有關建議，學校把「提升課堂教學效能」訂為最近三個周期的發展重點，策略包括提高學生的思考和自學能力，以及他們在課堂上的參與度。觀課所見，教師的提問技巧不俗，普遍能運用追問，引導學生修正答案或詳盡闡述答案；部分教師利用不同層次的提問，啟發學生思考。教師大都安排課前預習，如要求學生蒐集資料、閱讀篇章等，並多能把預習任務結合課堂的學習重點，有助學生掌握學習內容。學生普遍認真完成課前預習；部分學生在教師的指示下，摘錄黑板上的學習要點。為提升學生的參與度，教師普遍提供分組活動，並藉巡查協助有需要的學生跟上學習進度，但效果未如理想。分組活動的要求大多不高，如共同完成簡單的學習任務，欠缺協作和討論的元素，學生多獨自完成；又或小部分活動礙於學生缺乏前備知識，討論氣氛欠熱烈。

3.7.2 教師教學態度認真，師生關係良好。課堂學習目標大多明確，教師講解清晰流暢。學生對學習感興趣，上課時態度專注，也樂意回答教師的問題及參與學習活動。教師適時提供溝通機會，以提升學生的口語表達能力。學生的粵語和普通話表達能力普遍不俗，運用英語的表現尚可。學生回答問題及進行匯報後，教師大都適時給予鼓勵和讚賞，肯定他們的表現，但卻較少就學生的答題或匯報內容提供有效益的回饋，讓他們知所改進。

3.7.3 教師照顧學生多樣性的效果參差。部分教師設計分層課業或提示紙，為能力稍遜的學生提供適當支援；或藉着富

挑戰性的題目，有助發揮能力較佳學生的潛能；又或適當地配合學校的編班政策，因應不同能力的班別調節教學內容的深淺程度。然而，部分教師未有因應學生的學習進度，適時調整教學內容及步伐；或過於集中提問較主動的學生，被動的學生往往受到忽略。

3.8 適切支援學生的成長需要，有效營造正面的校園風氣

3.8.1 學校本着基督愛人的精神，強調以讚賞和鼓勵為原則，致力營造正面的校園風氣，培養學生自律守規。學校又積極推動班級經營，除於本學年分配更多班主任課，加強師生溝通外，也於學期初安排為期五天的班級經營周，不單讓師生共同訂定班規，亦為全體學生提供匯演的機會，讓各班輪流上台展示集體創作的成果，既有效凝聚學生力量，締造關愛和諧的校園，還能營造正面積極的班風，增強學生對學校的歸屬感。整體上，學校在培育學生良好行為的工作已上軌道，包括已制定清晰的訓輔政策及獎懲制度、結合家長力量以支援學生面對不同挑戰等。觀察所見，學生在紀律、關愛他人等方面表現理想。

3.8.2 學校除透過早會、周會及講座等，培育學生正面的價值觀和態度外，更積極舉辦聖誕匯演、福音營等多元化的宗教活動，促進學生的靈育發展，使校園洋溢宗教氛圍。此外，校本成長課的設計良佳，能以五個核心範疇作綱領，按學生不同成長階段的需要進行螺旋式規劃。整體而言，學校不單能按七個首要培育價值觀作整全規劃，也能從「知、情、行」層面着手，落實推動價值觀教育。

3.8.3 學校辨識學生的成長需要，以及配合「立己立人、日新又新」的校訓，於上周期以「追求卓越，培育未來領袖」作為關注事項，具體目標包括「擴展資優教育」、「培育領袖人才」及「培養『沙崙人』的素質」。學校有計劃地推動資優教育，除安排教師修讀相關的專業培訓課程，以加深認識外，也挑選具潛質的學生參與童詩創作、科學探究、音樂演奏等校內增潤課程，以及安排能力較高學生接受校外特定的專門訓練，編排得當。

3.8.4 為讓學生發揮領導才能，學校不僅在風紀隊的編制中增設多個小隊長職位，讓他們參與管理及評核隊員的工作，也定期召開隊長會議及風紀午餐會議，由隊長及小隊長帶領隊員就日常工作進行反思和檢討，教師亦從旁提供適時支援，能逐步強化學生領袖的角色。觀察所見，風紀領袖於小息時細心安排及指導隊員履行職務。另學校近年成立「校務意見小組」，由五、六年級各班選出學生代表，定期就校內措施發表意見，策劃頗具心思。在現有基礎上，學校可考慮安排學生代表，於早會或周會時段分享曾發表並獲校方接納

的意見，進一步提升他們的自我形象。

3.8.5 為培養學生具備「沙崙人」的素質，學校藉着「『沙崙小精兵』獎勵計劃」，讓學生按「立己」、「立人」、「創新」三個主題，推動他們提升個人素質，培育對別人的關懷，以及多分享成功經驗，設計不但針對學生的成長需要，給予學生的獎勵更是別具心思，包括與喜愛的教師合照、與校長小聚等。學生踴躍參與獎勵計劃，獲獎人數持斷上升。學校亦結合家長力量，讓他們參與其中。此外，學校致力推動服務學習，除於校內設置「愛心大使」、「伴讀大使」、「福音小天使」等大量服務崗位外，又於二、三年級推行全級性的服務學習計劃，讓學生發揮關愛互助的精神，受惠對象廣泛，安排合宜。觀察所見，學生樂於服務，具責任感。

3.8.6 學校本周期除優化上周期已推行的措施及成長課的學習內容外，也進一步加強課堂內外的宗教元素，培育學生的品德及情意發展，並推動相關科組作配合，部署合宜。

3.9 學生品性純樸，朋輩和洽共處，學業表現尚算不俗

3.9.1 學生品性純樸，自律守規，列隊整齊。他們喜愛學校生活，尊敬師長，謙和有禮。朋輩相處愉快，和洽共處，彼此友愛互助。學生台上分享時充滿自信，台下學生亦樂意回答提問，氣氛不俗。風紀、學生大使及服務生堅守崗位，表現稱職。

3.9.2 學生的學業表現尚算不俗，近年英文科的表現有進步。學業以外，學生踴躍參加各類校內和校外的活動和比賽，涵蓋學術、體藝及服務等多個範疇，其中以舞蹈及戲劇的表現最為突出，在校際比賽中獲取不少團體獎項，並曾獲邀到文娛中心作公開演出。此外，學生積極參與制服團隊活動，部分學生更曾獲得嘉許。

4. 改善建議

- 4.1 為優化自評工作，學校宜根據周年報告的檢討結果，擬定具體的改善方案，積極推動相關委員會及科目於策劃來年工作時作出針對性的跟進，充分發揮評估促進策劃的效能。教師亦需繼續提高課堂學與教的效能，配合學生的學習能力和需要設計分組活動，布置含協作和討論元素的學習任務，以及於活動前提供足夠的前備知識，確保他們積極參與學習活動，還需因應學生的學習表現，適切地調節教學內容及步伐，加強照顧學生的多樣性。此外，教師宜根據學生的答題或匯報內容，提供有效益的回饋，以促進學生學習。

學校的回應

本局於二零一九年三月二十五日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



路德會沙崙學校

電話:(852) 2392 0221

SHARON LUTHERAN SCHOOL

FAX:(852) 2398 1856

九龍大角咀櫻桃街18號

18 CHERRY STREET, TAI KOK TSUI, KOWLOON.

致：校外評核隊伍隊長李偉健先生

李先生：

承蒙閣下率領外評隊伍於二零一八年十一月於本校進行「校外評核」，深入而認真，評核後復賜詳盡報告，備極辛勞。謹代表學校致以崇高的敬意和感謝！

據是次外評報告指出：校方能積極開拓及善用各方資源，推動學校持續發展；學校自評機制已漸趨成熟，發展計劃的規劃和部署俱適切，能為推展重點工作創設有利條件，步伐亦得宜；校長領導出色，有效帶領學校不斷進步。在學與教方面，學校能配合教育發展趨勢及因應學生的能力和需要，制訂六育均衡的課程，並培養學生自主學習的習慣和能力。在學生發展方面，學校能適切支援學生的成長需要，有效營造正面的校園風氣。學生品性純樸，朋輩和洽共處，學業表現不俗；而學業以外，學生亦踴躍參加各類校內和校外的活動和比賽，涵蓋學術、體藝及服務等多個範疇。

我們衷心感謝外評隊對本校教育工作所給予的肯定和非常正面的評價，在這美好及堅實的基礎上，加上有法團校董會、家長教師會、堂會、校友及社區各界的支持，未來本校教職員團隊定會繼續努力，積極求進，讓學校能持續優化、不斷發展，為孩子提供優質的基督化教育，幫助學生健康、快樂地成長。

隨着本校在自評方面的進步，外評隊表示我們在制定新發展周期的關注事項時能因應校情和配合學生學習及成長需要，並與上周期的關注事項互相呼應配合，體現持續性及開拓性；各行政組別及科組亦能配合學校的發展目標制訂工作計劃，並運用評估資料作分析，檢視成效及修訂來年的推行策略。為再優化自評工作，學校在未來會再推動個別科目於策劃來年工作時擬定更具體及針對性的方案，並加強學習評估後之跟進，以致能更有效地跟進檢討結果及有關建議，回饋課程設計或教學策略。

外評報告同時提出了一些寶貴的建議，本校樂意考慮及作適當跟進，包括積極推動師生同讀，以營造理想的閱讀氛圍；及進一步優化學習活動的設計，以提升協作學習的教學效能，並照顧學生的多樣性。



路德會沙崙學校

電話:(852) 2392 0221

SHARON LUTHERAN SCHOOL

FAX:(852) 2398 1856

九龍大角咀櫻桃街18號

18 CHERRY STREET, TAI KOK TSUI, KOWLOON.

再次感謝外評隊專業、客觀的評核。外評隊成員態度親切、友善；外評報告正面及有建設性，激勵本校全體教職員繼續做好教育工作，讓學生愉快學習，立己立人，勇於創新，且發展國際視野，能與不同文化的人相處合作，將來貢獻社會，成為人才。

校監 陳柱中敬上

二零一九年三月二十日