



路德會沙崙學校

2024 – 2027

學校發展計劃

路德會沙崙學校

1. 學校抱負和使命



本着基督愛人的精神，引導學生以
立己立人、日新又新的態度，努力求進，
服務社群為己任。

2. 辦學目標

一、管理與組織

學校領導層開明，管理制度具透明度，而且不斷完善，尋求進步，使學校能持續發展。

二、學與教

學校不斷提升學與教的素質和效能，讓學生在愉快的環境下學習，培養各種共通能力，學會學習，奠定終身學習的基礎。

三、校風給予學生的支援

學校積極培養良好的校風，引導學生以立己立人、日新又新的態度，努力求進，服務社群；同時為學生提供多元化的活動和支援服務，並與家長及社會配合，讓學生得以全面發展和健康成長。

四、學生表現

學生懂得自我管理，積極求進，並樂於承擔，在學習及品格上均有良好表現。

3. 校訓

立己立人

日新又新

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項一： 擴展學生國際視野及 21 世紀能力，迎接未來挑戰。 目標一：擴展學生國際視野 ~各學科在課程中適時加入國際文化元素 ~「學習中心」增添多元化書籍及電子資料，讓學生涉獵不同國家文化的讀物 ~推動學生閱讀國際書刊、雜誌及新聞，並優化「生活議題探討」，將相關書籍作高展示，鼓勵延伸閱讀 ~設 Features of the Month，定期推介不同國家文化或探討國際議題 ~安排外籍英語教師訓練閱讀大使及家長，選擇相關的書籍作分享 ~舉辦與國際文化相關之活動、比賽，增加師生學習交流的機會 ~透過早會、周會、「國際文化專區」，讓學生展示具國際文化特色的作品及分享交流經歷	部分達標	擴展學生國際視野 納入恆常性工作: 各科已融入國際文化元素，給予學生不同的學習經歷，學校亦積極與外間機構合作，提供多元活動，活動種類多元化，能讓學生認識世界各地的語言及風土人情。 「學習中心」已增添多元化書籍及電子資料安排閱讀大使分享與國際文化有關的書籍。在五、六年級學生每月英文讀報日，加入可持續發展的議題，讓學生認識全球永續發展的概念。在四年級圖書課中讓學生學習如何分享時事，並在五、六年級的首節讀報日讓學生學習如何分享時事的看法，拓展他們的國際視野。 「學習中心」配合主題，展示與主題相關的圖書，讓學生可再進一步閱讀，增加了學生對該主題的認識及興趣。 學校將星期三定為英語日，學生要使用 Entry Code 才能進入校園，本周期更加入三種外語(日語、法文及西班牙語)作英語日的 Entry Code，提升學生對外語的認識和興趣。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標: 國際文化的內容及發展，除了外國文化，可加強學生對我國的認識及學習；另外學科活動可加強國民教育的元素，提升國民身份認同。 本周期內，每年都安排「國際文化」周會，以有趣的形式帶出國際文化的主題，展示學生的學習歷程及成果。此外，不少老師都會在早會分享滲入國際文化或時事資訊，擴展學生的國際視野。在早會、週會及午間廣播時段，配合國際文化的主題，由不同國籍的學生或教師介紹不同國際文化主題，加強學生

		對世界的認識。日後可以增加國際性議題講座，以增加學生對國際議題的認識。 過去兩年舉行了 Features of the Month 活動，透過不同的主題:例如 Poverty、Traditional Clothing and Animals around the World，以不同的學習活動，拓展學生國際視野。活動內容包括主題介紹、圖書推介、周會講座、活動展板、民族服飾展示、國際議題討論(padlet)、願望樹及活動日等增加學生的學習興趣。學校會繼續 安排不同類型的國際文化活動，以提升學生對國際文化的認識。 各科透過不同的學習平台延伸課堂的學習空間，如 Powerlesson2, Padlet……等透過不同的活動設計，提升學生在 思考、溝通及協作能力。 本周期，學校在不同的科組透同不同的課業設計，培養學生的創意，在視藝科：六年級學生參與「智 STEAM 校園狂想曲」創作，分享有關智慧城市的國際新聞並能以小組形式設計模型。常識科：六年級「時事小組討論」的主題配合單元融入聯合國可持續發展目標，讓學生認識全球永續發展的概念，以主題「聯合國教科文組織為冰川融化問題作出警告」教導學生從多方觀點作出思考，明白可持續發展你我有責的觀念。於「時事分享」工作紙加入「現代星島資訊研習平台」連結，並於課室壁報「時事討論區」展示國際新聞，擴展學生國際視野，有助鼓勵學生多閱讀國際新聞。學校會繼續在不同學科設計具選擇性的課業，以培育學生的創意，強化溝通或表達的能力。 增加學生閱讀國際時事新聞，了解世界現況。可將「國際時事論壇」或國際時事分享融入在早讀課時間，讓學生多接觸國際新聞，可透過對時事內容作討論，培養學生以多角度分析。 本周期，設立英文大使團隊協助老師在校內推行英語活動，未來會繼續加強英文大使的培訓，使其角色及職能更鮮明。英文日全天的宣佈應運用英文，以營造英文的氛圍。配合 Features of the Month 的主題，多安排 4 位 NETs 進行英語活動，提升學生 學習英語的興趣，增加學生的參與度，如：投稿、分享新聞、 回答問題，互動加強後，可讓學生更投入學習。
--	--	---

目標二：培養學生 21 世紀能力 ~善用「學習中心」的網上平台，讓師生搜尋所需資訊，推進學與教的發展，並提升學生的資訊素養 ~提供不同平台或透過「e-學習環境」，增加課堂內外的學術討論空間，以提升明辨性思考、溝通及協作能力 ~透過不同的課業設計，培育學生創意，並安排機會讓學生分享創作意念，強化溝通能力 ~透過發展「扶輪雋雅服務團」(JuniorAct Club)，讓學生有更多機會參與和世界議題有關的活動及體驗，並提升學生對世界的關注，及培養世界公民意識 ~透過提供不同程度的外語課程及相關資源，提升學生跨文化素養	培養學生 21 世紀學習技能，迎接未來挑戰 納入恆常性工作: 各科於課堂中運用了不同電子學習平台作教學及讓學生作課後延伸學習，提升教學效能。學生對於運用各平台的能力有所提升，亦能善用 STEM ROOM 及 LEARNING HUB 的資源作自學，並提升閱讀能力。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標: 大部分學生喜愛閱讀，也培養閱讀習慣，有部分學生喜歡閱讀非學術性的書籍，需要多培養學生閱讀學術性或國際性書刊、雜誌及新聞或書籍的習慣。 學習中心設立網上部份，包括：「電子圖書館」(e-Library Plus)、閱讀網站、網站推介，及各科自學網站，為學生提供內容豐富的電子學習資源庫，幫助學生自主學習，未來會投放更多的資源作發展。 近兩年，學校設立「扶輪雋雅服務團」(JuniorAct Club)，讓學生有更多機會參與和世界議題有關的活動及體驗，去年舉辦了「國際時事論壇」活動及「國際議題知多啲—成果展示及展覽」，推動學生更了解國際時事及議題，擴闊國際視野。「國際議題知多啲—成果展示及展覽」活動，更邀請到九龍西區扶輪社前社長羅漢華先生及國際扶輪 3450 地區前地區總監、本校校董方奕展先生出席並給予團員意見和勉勵。未來會繼續擴展服務團的活動及服務以提升學生對世界的關注，及培養世界公民意識。 加強培養學生資訊素養的能力，讓學生可以正確使用電子平台，有節制地使用電子產品及裝備學生去分辨網上內容。 由於疫情影響，影響境外交流的活動，在疫情期間，我們仍舉行線上或在校內進行境外學習活動，例如 EBS 及校內新加坡的模擬交流活動等，在疫情後，所有境外交流活動恢復進行，但未能在交流後安排分享活動，日後入交流後分享(如:錄製片段、早會或午間分享)，以培養學生的表達及溝通能力。
--	--

關注事項二：優化學習設計與評估，加強自主學習，提升學業表現。 目標一：優化學習設計，加強自主學習，提升教學效能 ~訂定高期望學習目標，教學設計呈現自主學習及探究元素 ~落實自主課堂模式，少教多學 ~各科推動學生運用後設認知策略 ~各科善用學習中心和科技創意教室的設施及資源 ~各科除預習及延伸外，亦加強課堂中電子學習的應用 ~強化學生摘錄筆記的習慣及技能中、英、數每周在課堂上進行 5-10 分鐘學習評估，以掌握學生學習情況 ~安排學生定期對學習進行反思及與同學分享學習成果	部分達標	優化學習設計，加強自主學習，提升教學效能 納入恆常性工作: 協作計劃能有助優化學習設計，加強學生參與度及自主學習能力，擴闊學生學習領域的知識，豐富學生的學習經歷，裝備學生迎接廿一世紀的挑戰。 本周期，各科優化推行課研的模式，於共同備課中設課研分享，優化教學策略，更有效照顧學生差異，透過經驗分享，修訂教材及優化教案，提升教學效能，更有效進行循序漸進的教學。部分科目更合作進行主題式教學，以小組形式學習，讓學生多參與活動，並將學習成品高度展示，使學生獲得成功感。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標: 要繼續優化學習設計，建議不同的科組作整合，擴闊學生學習領域的知識。 各科全面推動學生運用後設認知策略(設訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂)，超過 75%的學生能在課業、專題研習及課堂活動中運用後設認知策略各科落實推動學生運用後設認知策略。 就觀課所見，學生習慣在課堂前先作預習，但部分老師在課堂中展現較少展現高期望學習目標及少教多學的模式，宜多在課堂上加以運用預習結果，加強培訓學生建立摘錄筆記的習慣。 各科能運用電子學習工具，推動學生自主學習，自我建構知識，惟部分科目於電子平台的使用率尚有提升空間，學生自學表現較參差，建議科組多鼓勵學生運用電子平台自學，亦多於課堂內分享學習成果，提升使用率，同時監察學生表現。
---	--------------------	--

目標二：善用評估，提升學生學習表現 ~透過協作計劃，優化教學設計及 STEM 發展 ~各科繼續優化評估設計，提升學生學習水平 ~運用評估分析工具，檢視學生評估表現及作適切的跟進	善用評估，提升學生學習表現 納入恆常性工作: 各科着手設計及優化擬題表，讓同工掌握擬題重點，題目更能針對學習重點及發展高階思維，評估題型也能配合校外考試的水平要求。 每次評估後，各科均會善用各級的評估數據分析學生表現，以評促效，對焦及分析學生的強弱之處，並作適時的跟進及 回饋，有效照顧學習多樣性。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標: 現時進展性評估的形式較單一，建議各科優化進展性評估，運用多元評估工具，採用多樣化及持續性的評估方法，提高學生學習興趣。
--	---

關注事項三：建立健康校園，啟發學生潛能。 目標一：建立健康校園，促進師生身心靈健康 社交及精神健康方面: ~透過教師及家長培訓工作坊，建立學生社交及溝通技巧」素質 ~製作小精兵日記，以增強自我覺察，加強同理心及人際關係 ~於週會、早會或成長課加入健康資訊分享 ~於校園張貼金句、名人雋語或健康資訊，培育學生樂觀積極的人生觀及健康的心靈 體能活動方面: ~逢周五增設做早操或讚美操時段，建立學生的運動習慣 ~為有需要學生安排「開心健體班」，強健體魄 ~設「健康日」，推廣健康生活習慣 ~善用學校的體育設施及「學生活動中心」，讓師生一齊做運動 ~為教師安排促進身心靈健康的活動 ~鼓勵家長送贈孩子可促進人際互動及體能活動的玩具或禮物	部分達標	建立健康校園，促進師生身心靈健康 納入恆常性工作: 社交及精神健康方面:小精兵日記及班級經營分享有助於學生表達個人感受以及提供學生表達情感的渠道，促進精神健康。而校園環境的溫馨佈置及走廊張貼勵志語句或社交情緒的橫額，增強校園氛圍，並教導學生的溝通技巧。週會、早會或成長課中加入社交及精神健康的分享，促進健康生活方式及正確價值觀。 體能活動方面:「教師運動日」能讓教師放鬆並關注身心靈健康，促進同工之間的聯誼，進而提升教師對學生身心健康的「支持」。「開心健體班」的設立，有效鼓勵學生建立恆常運動的「習慣」；學校在小息時增設了跳飛機、跳繩區及靜態遊戲區，以「促進學生的運動參與體能活動」。 健康飲食方面:設立「水果日」取代「健康日」，讓學生培養吃「水果」的習慣。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標: 過去一周期，學校與感講機構合作，就掌握善意溝通技巧和個人情緒的了解及表達上為教師及家長進行培訓工作坊，教師及家長可以在學校或家中培養學生社交及溝通技巧，日後學校會為學生的需要為教師或家長安排合適的培訓或講座。 由校園健康大使推廣飲食知識。在「水果日」向學生推廣「平日帶健康食品回校全」。校一致禁止學生帶不健康的零食回校，並透過海報推廣健康零食資訊。 已於家長教師會會員大會中安排了有關親子遊戲及健康飲食講座，豐富了家長對於健康飲食的知識，也在不同講座鼓勵了「家長送贈孩子可促進人際互動及體能活動的玩具或禮物」。
--	-------------	---

健康飲食方面: ~引導學生以健康小食取代零食，並適時給予獎勵 ~配合衛生署推行每月一次水果日 ~為家長安排健康飲食講座 目標二:啟發學生潛能 ~設立「扶輪雋雅服務團」(JuniorAct Club)，讓學生組織活動 ~體育及音樂科於課程或課外活動增設新興項目 ~擴展校內服務團隊，並優化各團隊的服務職能		啟發學生潛能 納入恆常性工作: 本周期學校致力發展各制服或服務團隊，透過服務團隊的培訓，提升隊員的個人質素、責任感及領袖才能，並於高年級週會分享團隊的學習經驗，增強學生的國民身份認同和共通能力。建立正確的價值觀和態度。 設立「扶輪雋雅服務團」透過服務活動，培養學生的責任感和自信心，提升溝通能力。 本周期學校繼續推行午間才藝表演，老師觀察學生的優點不僅限於成績，還包括待人接物的態度及藝術體藝方面，並建立良好的互相欣賞氣氛。讓學生建立自信，發揮潛能。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標: 體育及音樂科於課程或課外活動增設新興項目，例如體育科加入巧固球、健球、棍網球等不同的新興運動項目。音樂科增設手鐘隊和鼓隊，以發揮學生在不同方面的潛能。未來學校會按學生的興趣繼續增設不同的體育、視藝或音樂方面的項目。 學生喜歡參與制服團隊，但仍需強化訓練內容，讓他們明白自己的工作角色及職能。為自信較低的學生提供服務機會，如協助小一學生自理及校園環境保護，並表揚他們的服務。
---	--	--

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

過去一個發展周期，學校致力推動健康校園文化，在學生情意及社交表現評估(APASO)中，看到學生在健康的生活方式，尤其在體能鍛鍊方面的表現較好，有不少學生養成了做運動的習慣。在國民身份認同方面，學生在對國旗國歌有認識，並對國家感到自豪、愛護的評分也高於常模。

為了加強國身份認同，增強正面價值觀及態度，各科都因應各自的特色將課程加以優化和配合，如中文科設有中國文化篇章，數學科會對中國的數學家進行研習，音樂科讓學生認識中樂和分享勵志歌曲，體育透過介紹優秀的中國運動員……而其他科目如視藝、常識和聖經都透過課程的內容入手，或通過課研和比賽的方式，多元化地增強學生對祖國的認識。

學生在學習表現方面，各科都積極與各大專院校進行協作：英文科參與語常會及中文大學合辦計劃 – 「From reading to e-writing with 21st century skills」，讓學生從閱讀中進行寫作活動，培養他們 21 世紀的學習技能。體育科亦參與「學校體適能獎勵計劃」及「SportsACT 獎勵計劃」，優化課程內容，並加強宣傳體適能龍虎榜，表揚表現出色的同學，推動學生自主學習，從而建立學生健康的生活方式。數學科參加了「賽馬會校本多元計劃」，在教學設計中加入適異性策略，有助照顧學生的多樣性，培養學生高階思維的能力。常識科五年級參加了香港大學「以全方位自主學習推展學校 STEAM 課程(In-STEAM)」計劃，這計劃能優化教學設計，有效照顧學生差異，提升學生對 STEAM 的學習動機和興趣；而校本的「數常電活動日」則透過專題研習，讓學生進行科學的探究，藉以發展學生的創意思維、解難和共通能力。

各學科都增加佈置多元的學習活動和鞏固學生在各個學習領域上的知識。各科繼續致力推行自主學習的教學模式，訂定清晰且具體的高期望學習目標，課堂設計側重自主、合作及探究的元素，少教多學，並透過高參與和高展示學生作品，提升學生的學習效能。課前，各科持續優化預習，讓學生掌握更多不同的預習策略；課中，各科提升學生摘錄筆記的效能，又提供選擇性課業予學生，並以電子學習輔助教學；各科也落實推動學生運用後設認知策略，尤其加強自我規劃方面的能力；課堂後，各科安排學生運用電子學習平台或自學網站進行自學和閱讀；各科亦適時提供平台讓學生對學習進行反思及分享學習，這些策略能讓學生培養學生閱讀及資訊素養、及主動學習的態度，促進自主學習。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

為提升學生的資訊素養，電腦科的課程也進行優化，於每學期每級加入一個資訊素養課題，讓學生進行討論及分享，加深對此課題的認識。學校致力與外間機構協作，推動不同科目發展，在科學、科技、工程及數學(STEM)教育方面，又着力加強與 STEM 教育相關的學習元素，推動科目間的合作，在「數常活動日」讓學生嘗試運用科學、數學等知識設計製成品，透過動手操作活動，為學生提供不少探究和實作的機會，加強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，並提供機會讓他們嘗試解決問題。此外，學校積極推動學生參加科技及編程相關的校外比賽，獲取多個獎項，成績有目共睹。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校為配合「立己立人、日新又新」的校訓，學校有計劃地推動資優教育，除安排教師修讀相關的專業培訓課程，以加深認識外，也挑選具潛質的學生參與校外資優課程，如：中大資優課程、香港資優教育學苑課程、香港科技大學資優教育發展中心優才增益課程等。校本亦設創意思考課程及師徒制課程，讓不同年級的學生能參與增潤課程，發揮所長，善用外間資源豐富學生的學習經歷。

為了讓學生增加不同的學習經歷，不同科組亦安排學生參與多元化的學習活動，如：火箭車同樂日、查篤撐小不點粵劇工作坊、少年警訊水上安全章課程、觀賞國際邁阿密足球隊公開訓練、參觀故宮博物館、屏山文物徑……學生透過參與不同的活動，能夠擴闊他們的眼界及國際視野。

學校不僅鼓勵學生參與校內外的活動和比賽，也創設多個表演平台，提供充足機會讓學生參與表演活動。學校亦於課時內外編排多元化的興趣活動，兼及學術、體藝、制服團隊等範疇，涵蓋面廣泛，提供多項校內外活動或比賽，其中以棍網球、舞蹈、戲劇及制服團隊的表現最為突出。活動時，學生於台上分享時充滿自信，發揮所長，台下學生投入欣賞，並作出回應。此外，學生積極參與制服團隊活動，部分學生表現優異更獲得團隊的嘉許成為傑出團員。另外，各服務崗位的服務生或學生大使堅守崗位，表現盡責稱職。為讓學生發揮領導才能，學校不僅在風紀隊的編制中增設多個隊長及小隊長職位，讓他們參與管理及評核隊員的工作，學校亦成立「校務意見小組」，由五、六年級各班選出學生代表，定期就校內措施發表意見，學生表現積極，能提出有參考價值的意見。

為培養學生具備「沙崙人」的素質，學校藉着「『沙崙小精兵』獎勵計劃」，讓學生按「立己」、「立人」、「創新」三個主題，推動他們提升個人素質，培育對別人的關懷，以及多分享成功經驗，學生踴躍參與獎勵計劃，獲獎人數持續上升。除此之外，學校致力推動服務學習，除於校內設置「愛心大使」、「伴讀大使」、「福音小天使」等大量服務崗位外，又於二、三年級推行全級性的服務學習及「愛心行動」計劃，讓學生發揮關愛互助的精神，受惠對象廣泛，學生樂於服務，發揚愛心，具責任感。學校除了透過早會、周會及講座等，培育學生正面的價值觀和態度外，更積極舉辦聖誕匯演、教育營、學生團契等多元化的宗教活動，學生對基督教信仰有認識，並願意在生活中實踐基督的教導。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校一向強調「策劃—推行—評估」自評循環理念。學校會通過自我評估，配合教育發展趨勢、學校校情及學生需要，制定發展方向及優次。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視學校的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。

在下一周期，學校將以[培養尊重多元、開放及具國際視野的世界公民]，[優化課堂及評估，照顧學生的多樣性]，[啟發學生潛能，建立健康正面的人生觀]三項為目標學校的發展重點。

科目和組別（科組）會積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責，提高運作和管理的透明度。

學校統籌重點發展工作的推行，並有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。領導團隊與科組溝通和協作緊密，善用資源支援學生的全人發展和終身學習。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

在發展國際文化校園和國民身份認同方面

學校致力推動各項國際文化的活動，除了國外的文化，亦可以加強學生對我國的認識及學習，各學科活動可以加強國民教育的元素提升國民身份認同。

為了讓學生多了解世界的現況，可將「國際時事論壇」或國際時事分享融入在早讀課時間，讓學生多接觸國際新聞，可透過對時事內容作討論，培養學生以多角度分析。

為了裝備學生迎接廿一世紀的挑戰，各科除了擴闊學生學習領域的知識，豐富學生的學習經驗外，還要善用各電子平台和網上資源，培養學生自主學習的能力，讓學生愛閱讀，並樂於分享。

在加強課堂效能，提升學生成績方面

就觀課所見，仍有部份課堂未能展現高期望、學習目標及少教多學的模式，而 75%的學生能在課業專題及課堂活動中運用後設認知策略，因此仍有不少的發展空間，可以透過優化課堂教學及課業設計，培養學生的自學能力和創意，以及照顧學生的多樣性。

現時的評估形式較單一，各科可以優化進展性評估，除此以外，運用多元評估工具，持續性的評估方法，以檢視學生的學習成效。

在全面發展學生潛能方面

在體能活動方面，增加「開心健體班」的學生人數，鼓勵學生分享健體成功秘訣，原本針對 BMI 超標的學生的收生準則，因這些學生運動動機較低且容易被標籤，導致參與人數較少。

在健康飲食方面；「健康飲食之星」的宣傳不足，需加強健康飲食的重要性，如飲水、吃早餐和低糖飲食，同時建議改為由校園健康大使推廣飲食知識，保留每週三的水果日，並推廣學生於平日帶健康食品回校。

在啟發學生潛能方面，優化各個服務和制服團隊的培訓，提升隊員的個人質素、責任感及領袖才能，並建立正確的價值觀和態度開放午間才藝表演時段，讓更多的學生能透過在台上表演，建立自信，發揮潛能。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校可歸納在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，就學校自評效能、學校

教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，總結出學校可持續完善和發展的能量如下：

1. 學校致力推行基督化全人教育，具備優良的辦學傳統，校風純樸，關愛文化濃厚，有助培育學生品德情意。
2. 本校已有超過 50 年的辦學經驗，學校管理及組織完善，行政架構清晰，校園氣氛融洽愉快，為行政及教學奠定了良好的基礎。
3. 本校法團校董會成立已超過 10 年。校董會成員熟悉教育事務，致力扶助學校，並大力引入辦學團體的資源，在學生發展及靈育工作等提供大量的支援。
4. 學校引入駐校外籍老師，營造國際化的校園環境，讓學生接觸不同的文化，擴闊視野及生活經驗，有助學校的發展。
5. 校長對教育具使命感，有清晰的方向，積極進取，加上有良好又專業的教師團隊，全力為學校帶來多方面的進展，為學生營造一個愉快而有效的學習環境。
6. 各科科主任具豐富的本科知識及教學經驗，並積極參與不同的講座及工作坊，了解教育的新趨勢，有助協助各科在課程上的發展。
7. 教師間已建立協作、同儕觀課文化，對教改持開放態度，有探討及提升教學成效的精神。
8. 學校參與教育局及各大學院校的協作計劃，能成功引入校本課程元素。
9. 學校的課程發展能切合社會及學生的學習需要；各科組亦為學生提供多元化的學習活動，並帶領他們參與不同的校內外比賽，豐富學生的學習經歷，啟發他們的潛能。
10. 學校的評估政策清晰，除總結性評估外，也引入了進展性評估，將學生的課堂表現，以及日常課業、單元評估、專題研習等多個項目納入平時分，這不但鼓勵學生持續努力，亦有助教師適時作出跟進。此外，學校亦引入多方參與的評估模式，包括學生自評、同儕互評及家長評估，讓學生能從不同角度反思學習。
11. 輔導活動及支援計劃形式多元化，能全面照顧學生學習的不同需要。
12. 學校能善用與外間機構的聯繫，以促進學校的發展。
13. 家長教師會及校友會均與校方保持緊密的合作關係，成為學校強大的支援。
14. 學生品性純良，有禮受教。他們熱心服務，且樂於參與學校活動，喜愛學校生活。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校根據過去一個周期的發展，認為在國際文化、課程優化及在學生成長方面仍有繼續發展的空間，上一個周期的各項發展重點仍有繼續發展及完善之處，本周期會繼續在發展國際文化校園和國民身份認同方面繼續推展，學校會致力推動各項國際文化的活動，亦會加強學生對祖國的認識及學習，我們會豐富學生的學習經驗外，還要善用各電子平台和網上資源以裝備學生迎接廿一世紀的挑戰，擴闊學生學習領域的知識，培養學生自主學習的能力。

在課程發展方面，部份課堂仍可加強高期望的展現、學習目標及少教多學的模式，未來學校會繼續透過不同的協作計劃，優化課程及教學設計，提升教師的教學技巧，培養學生的自學能力和創意，以及照顧學生的多樣性，並會優化評估模式，運用多元評估工具，持續性的評估方法，以檢視學生的學習成效。

在學生的成長方面，學校會繼續發展健康校園，鼓勵學生分享健體成功秘訣，推動健康飲食，建立學生的健康飲食習慣。此外，學校會繼續優化各個服務和制服團隊的培訓，提升服務團員的個人質素及價值觀；繼續加強家校合作，為家長設立不同的講座，讓家長在孩子的學習上、個人的成長及品格上能有更多的方法去培育孩子成長，透過家校合作，一同啟發學生潛能，建立健康正面的人生觀。

5. 2024/25 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養尊重多元、開放及具國際視野的世界公民。
2. 優化課堂及評估，照顧學生的多樣性。
3. 啟發學生潛能，建立健康正面的人生觀。

學校發展計劃 (2024/25 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養尊重多元、開放及具國際視野的世界公民。	• 培養學生尊重多元文化和觀點	✓	✓		• 師生於早會/週會/班內分享不同國家或地方的歷史和生活文化	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力
		✓	✓		• 安排不同國籍的學生介紹其文化和生活特點，學習互相欣賞	
		✓	✓		• 舉辦有關多元文化的講座或分享	
		✓	✓	✓	• 透過國際文化活動，加強學生對不同國家文化的認識及學習	
	• 學習國家及全球發展的課題，拓闊學生世界視野	✓	✓		• 擴展學生閱讀領域，在「閱出彩虹計劃」增加「國家文化」或「國際議題」書籍的範疇，並推動學生閱讀分享	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	• 建立學生閱報習慣，在不同課堂定期安排學生閱讀有關資訊，並作討論、匯報及分享	
		✓	✓	✓	• 安排學生參加校內或校外國際時事活動或論壇，探討全球性關注議題	
		✓	✓		• 安排四至六年級訂閱報紙，及閱讀國家或國際時事活動	
		✓	✓	✓	• 在學科設立電子學習平台，讓學生交流對世界議題的認識或意見	

	通過交流活動，讓學生認識國情和世界發展	✓	✓	✓	增加學生與內地交流機會，提升對祖國的認識	國民身份認同 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	加強與姊妹學校或境外交流前的預習及活動後的分享和反思	學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
2. 優化課堂及評估，照顧學生的多樣性。	優化課堂，提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	透過課研及協作計劃，推動自主學習的課堂設計	正確價值觀和態度 學習領域的知識
		✓	✓	✓	通過聚焦共備，推展「少教多學」的課堂模式	語文能力 共通能力
		✓	✓		善用電子學習軟件及資源，加強互動元素及回饋	閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	設計選擇性和分層次的課業，培養學生的高階思維能力及照顧學生的多樣性	
		✓	✓		培養學生自學的習慣，強化學習技能，如摘錄筆記、運用腦圖、篩選及分析資料等，提高他們的學習效率和自主學習能力	
		✓	✓		培養學生的閱讀興趣及拓展其閱讀範疇	
		✓	✓		深化學習質量，設計相關的延伸學習任務，養成持續自主學習的習慣	
		✓	✓		各科在進展性評估中加入「自學活動參與」部份，佔大約 10%	

	● 優化評估促進學習	✓	✓		● 為學習訂立清晰的評估準則	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓		● 學習過程中讓學生以多元化的形式展示學習成果，提升學習動力及成就感	
		✓	✓	✓	● 於課業及評估設計加入創意元素	
		✓	✓		● 學習設計能讓學生以多元化的形式展示學習成果	
		✓	✓		● 適時提供具體回饋，幫助學生了解自己的強弱項	
		✓	✓		● 優化進展性評估，令評估更多元化，全面推進學生的學習	
		✓	✓	✓	● 有系統地收集和分析學生的評估數據，並加強評估後的跟進，實現以評促學	
3. 啟發學生潛能，建立健康正面的人生觀。	● 豐富學習經歷，啟發學生潛能	✓	✓		● 善用體育、音樂及視藝單元課程，擴展學生的學習經歷	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 語文能力
		✓	✓	✓	● 更多利用外間資源，推薦學生參與增潤或拔尖的學習活動	
		✓	✓	✓	● 透過推行「愛心行動」計劃，與不同的組織或機構合作，讓學生參與策劃及組織行動去助人	
	● 加強靈育及價值觀教育，建立學生	✓	✓		● 舉辦全校或全級的價值教育活動(例：「失敗日」、優化級活動等)	正確價值觀和態度 學習領域的知識

	正面人生觀	✓	✓	✓	● 加強各制服團隊及服務生的價值觀培育	共通能力
		✓	✓		● 與不同的機構或教會合作，加強學生的生命成長	
		✓	✓		● 優化學校環境佈置，強化學生正面的價值觀	
	● 實踐健康生活方式	✓	✓	✓	● 透過週會、早會、德育之星及小精兵計劃等，推廣學生實踐健康生活方式	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 加強推廣 4R-休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、聯繫感(Relationship)及抗逆力(Resilience)	
		✓	✓	✓	● 與家教會合作、舉辦支援學生精神健康的家長教育活動	
		✓	✓	✓	● 善用班主任課及學習成長分享，培養學生樂於分享、互相欣賞及常存感恩的心	
		✓	✓		● 提供多樣性的運動計劃和活動，讓學生達致 MVPA60 的活動指標	
		✓	✓		● 舉辦健康飲食或生活習慣的班際比賽	
		✓	✓	✓	● 安排親子活動或比賽，讓學生和家長共同實踐健康的生活方式	

*請刪去不適用者